

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение - Черепановская
специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПРИНЯТО:

Решением школьной ПМЛ учителей
естественно - научного цикла
Протокол № 1 от 27.08 2021

СОГЛАСОВАНО :

Заместитель директора по УВР
_____ А.Е.Соболев
27.08.2021

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Человек»

для обучающихся с УО (ИН) ПВ

9 класс

Срок освоения 1 год

Составитель: учитель
Ковальская Ольга Юрьевна

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предназначена для обучения учащихся 9 класса Муниципального казенного общеобразовательного учреждения – Черепановской специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Программа составлена с использованием материалов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Особенности обучения

Занятия по предмету «Человек» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компокует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Место предмета в учебном плане 9 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часа в год.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)

результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я»

от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно-методический комплекс.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;

Семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

Технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование

Согласно действующему в школе учебному плану, календарно-тематический план предусматривает в 9 «б» классе обучение 68 часа год, в неделю 2 часа;

1 четверть - 18 часов;

2 четверть - 14 час;

3 четверть - 20 часов;

4 четверть - 16 часа.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Тематическое планирование. в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В ходе освоения тем учебного предмета «Человек»:

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Тематическое планирование:

Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов
«Представления о себе»	представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.	16
«Гигиена тела»	включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.	13
«Обращение с одеждой и обувью»	включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.	13
«Прием пищи»	предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию	13

	салфеткой.	
«Туалет»	Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете	2
«Семья»	предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.	11

Материально - техническое обеспечение включает:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д., кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Содержание, виды деятельности
1.	03.09	Представления о себе. Идентификация себя как юноши (девушки).	Слушание объяснений учителя,. Отличие человека от животного. Объяснение о том, что все люди разные и отличаются друг от друга. Формирование умения воспринимать друг друга.
2.	05.09	Узнавание (различение) частей тела. Их назначение	Узнавание себя и своих одноклассников на фотографии. Называние своего имени, идентифицирует себя как мальчик или девочка.
3.	10.09	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	Различение и показ частей тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию.
4.	12.09	Физкультура и спорт для укрепления здоровья.	Самостоятельно или с помощью учителя с использованием

			зеркала узнают части
5.	17.09	Если ты получил травму.	Выполнение практических заданий
6.	19.09	Режим дня школьника.	Рассматривание алгоритма. Выполнение практических заданий
7.	24.09	Закаливание организма.	Рассматривание алгоритма. Выполнение практических заданий
8.	26.09	Правильная осанка.	Рассматривание алгоритма. Выполнение практических заданий
9.	01.10	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	Различение и показ частей тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию.
10.	03.10	Назначения внутренних органов.	Различение и показ частей тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию.
11.	08.10	Нарушение органов пищеварения. Профилактика.	Различение и показ частей тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию.
12.	10.10	Полезные привычки.	
13.	15.10	Вредные привычки.	
14.	17.10	Свободное время. Игра «Мы не скажем, мы покажем»	
15.	22.10	Возрастные изменения организма. Игра «Расскажи о себе»	
16.	24.10	Обобщающее занятие по теме: «Представления о себе»	
17.	29.10	Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки.	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены, выполнение действий самостоятельно. Различение общих и индивидуальных предметов личной гигиены.
18.	31.10	Чистка зубов. Гигиена полости рта.	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривание картинок по теме, слушание учителя, отслеживание алгоритма действий.
19.	12.11	Очищение носового хода.	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной
20.	14.11	Расчесывание волос	

21.	19.11	Мытье ушей.	гигиены , выполнение действий самостоятельно. Различение общих и индивидуальных предметов личной гигиены.
22.	21.11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	
23.	26.11	Утренний и вечерний туалет.	
24.	28.11	Мытье в бане, ванной, душевой кабине.	
25.	03.12	Для чего человек должен стричь ногти.	Выполнение практических заданий Рассматривание правил безопасности при работе с ножницами
26.	05.12	Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно. Различение общих и индивидуальных предметов личной гигиены.
27.	10.12	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно. Различение общих и индивидуальных предметов личной гигиены.
28.	12.12	Сон, его значение.	
29.	17.12	Обобщающее занятие по теме: «Гигиена тела»	
30.	19.12	Туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете	
31.	24.12	Обобщающее занятие: «Мы самые опрятные»	
32.	26.12	Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды	
33.	09.01	Узнавание (различение) предметов одежды.	Формирование привычки следить за своим внешним видом.
34.	16.01	Назначение предметов одежды	Формирование привычки следить за своим внешним видом.
35.	21.01	Одежда по сезону.	Практические занятия по выбору одежды:зимней и летней.
36.	23.01	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	

37.	28.01	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Практические занятия по выбору одежды. Д.и «Наряди куклу на праздник»
38.	30.02	Соблюдение последовательности действий при раздевании, надевании, обувании.	
39.	04.02	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	Формирование привычки следить за своим внешним видом.
40.	06.02	Игра «Самый аккуратный»	Формирование привычки следить за своим внешним видом.
41.	11.02	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	Формирование привычки следить за своим внешним видом.
42.	13.02	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Игра «Найди пару»	Формирование привычки следить за своим внешним видом.
43.	18.02	Выворачивание одежды.	Формирование привычки следить за своим внешним видом.
44.	20.02	Обобщающее занятие по теме: «Обращение с одеждой и обувью» Игра «Одень сестренку»	Формирование привычки следить за своим внешним видом.
45.	26.02	Прием пищи. Пища. Продукты.	Повторение правил поведения за столом во время приема пищи. -правильная посадка во время приема пищи -еда ложкой и вилкой -пользование салфеткой во время приема пищи
46.	27.02	Полезная и вредная еда.	
47.	04.03	Продуктовые магазины. Объекты питания.	
48.	06.03	Посуда .Виды посуды Назначение посуды.	
49.	11.03	Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой	
50.	13.03	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	
51.	18.03	Использование ножа.	
52.	01.04	Использование салфетки во время приема пищи.	
53.	03.04	Накладывание пищи в тарелку.	
54.	08.04	Сервировка повседневного приема пищи.	
55.	10.04	Сервировка праздничного стола.	Повторение правил поведения за столом во время приема пищи. -правильная посадка во время приема пищи -еда ложкой и вилкой -пользование салфеткой во время приема пищи
56.	15.04	Игра: «Идем в гости»	
57.	17.04	Обобщающее занятие по теме: «Прием пищи»	

58.	22.04	Семья. Что такое семья? Члены семьи.	Формирование и закрепление представлений о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
59.		Обязанности членов семьи.	
60.	24.04	Игра «Моя большая семья»	
61.	29.04	Семейные традиции. Семейные праздники.	
62.	06.05	Семейный альбом.	
63.	08.05	Уход за младшими сестрами и братьями.	
64.	13.05	Игра «Накорми ребенка», Игра «Одень сестренку»	
65.	15.05	Правила культурного поведения дома.	
66.	20.05	Профессиональная деятельность твоих родителей.	
67.	22.05	Игра «Я сегодня воспитатель!»	
68.	29.05	Обобщающее занятие по теме: «Семья» Рисование на тему «Моя семья»	