



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение – Черепановская
специальная (коррекционная) школа - интернат для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

Экологическая культура и ее формирование на уроках биологии

**Работу выполнила:
учитель биологии Ковальская О.Ю.**



Экологическое воспитание учащихся – одна из актуальных проблем в настоящее время.

Экологическое воспитание – это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранительной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство и ориентирующего на бережное к ней отношение, позволяющего заранее предусматривать и предотвращать отрицательные последствия промышленного освоения природных богатств.



Повышение экологической культуры школьников важное направление экологического образования и воспитания.

Сущность экологического воспитания

Человек является неотъемлемым элементом природы, без неё он не может жить, дышать, питаться, получать тепло, свет и жилище. Отношение к природе, поэтому имеет глубокий гуманистический смысл, оно перерастает в нравственное отношение к самому человеку. Многие зависят от субъективного человеческого фактора, от идейно – нравственной убеждённости и готовности людей конкретно и правильно решать экологические проблемы.

Особенности экологического воспитания:

1. Ступенчатый характер:

- а) формирование экологических представлений;**
- б) развитие экологического сознания и чувств;**
- в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;**
- г) выработка навыков и привычек поведения в природе;**
- д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе.**

2. Длительность;

3. Сложность;

4. Скачкообразность;

5. Активность.



Значение экологического воспитания:

- 1. Развитие экологического сознания;**
- 2. Формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;**
- 3. Выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;**
- 4. Воспитание устойчивой воли;**
- 5. Формирование значимых целей экологической деятельности.**

Методологическая основа экологического воспитания

Пять фаз:

- **первая** - мир материален и являет собой сложную систему связей и взаимоотношений, так что изменение его элементов взаимно обусловлено;
- **вторая** - защита природы представляет применение закона отношений и взаимных действий, которые существуют в вещественном мире;
- **третья** - человек и общество - результат эволюции живой природы и потому неотделимые от природы (общество и природа составляют неделимое и противоречивое целое);
- **четвертая** - изменения в биосфере, вредные для человека и общества, обусловленные отсутствием или недостаточностью мероприятий в регуляции взаимодействия общества и природы, а не научно-техническим прогрессом;
- **пятая** - существует влияние природы на темп развития общества, но нет действия природы на характер общественных отношений.

Направления экологического воспитания

Политическое

Естественнонаучное

Правовое

Морально-эстетическое

Мировоззренческое



Цели и задачи экологического воспитания



Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, которая должна включать у себя экологический императив, систему экологических ценностей и экологическую ответственность.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

Образовательные задачи;
Воспитательные;
Развивающие

Формы экологической работы в школе

- исследовательские (составление экологического паспорта школы, выпуск экологического бюллетеня, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Лесной газеты», проведение экологических олимпиад и др.);
- игровые (эко – случай, эко – казино, эко – бумеранг и др.);
- познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);
- продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных рекреаций и др.).

«Юный натуралист»



Кружок юных натуралистов – основная форма внеклассной работы. В отличие от эпизодической натуралистической группы кружковые занятия объединяют школьников, систематически выполняющих их в течении года. Состав кружка обычно стабилен и может включать как учащихся одного класса или параллельных классов, так учащихся, различающихся по годам обучения. Часто учащиеся объединяются в кружок не по возрасту и не по уровню подготовленности, а по склонностям, увлеченности юннатским делом.