

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -  
Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

**ПРИНЯТО:**

Решением школьной ПМЛ учителей  
естественно - научного цикла  
Протокол № 1 от 27.08 2019

**СОГЛАСОВАНО :**

Заместитель директора по УВР

27.08.2019

**ПРИНЯТО:**

Решением школьной ПМЛ учителей  
естественно - научного цикла  
Протокол № 1 от 27.08 2021

**СОГЛАСОВАНО :**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.Е.Соболев  
27.08.2021

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**«Природоведения»**

**для обучающихся с УО (ИН) IВ**

**Срок освоения 2 лет (5-6 классы)**

**Составитель: учитель природоведения  
Ковальская Ольга Юрьевна**

2019-2021,2020-2022 гг

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

### Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

*Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:*- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.- учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

**«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».**

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области,

узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Природоведение» представлен в предметной области «Естествознание» в 5, 6 классах по 2 часа в неделю.

Рабочая программа предмета «Природоведение» в 5, 6 классах определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана на 34 учебные недели по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием.

#### Учебный план (недельный)

Предметная область	Учебный предмет / класс	Количество часов в неделю (по годам обучения)		Всего
		5	6	
<b>Обязательная часть</b>				
Естествознание	Природоведение	2	2	<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	2	2	<b>4</b>

#### Годовой учебный план

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		5	6	
<b>Обязательная часть</b>				
Естествознание	Природоведение	68	68	<b>136</b>
	<b>ИТОГО</b>	68	68	<b>136</b>

#### Распределение часов по четвертям

Класс	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	Всего
<b>5</b>	18	14	20	16	<b>68</b>
<b>6</b>	18	14	20	16	<b>68</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>136</b>

Учебный предмет «Природоведения» по учебным годам в учебном плане ООП ООО представлен следующим образом:

1. Для обучающихся, начавших обучение с 2019-2020 учебного года:

Год обучения	Кол-во недель	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов
2019-2020	34	2	68
2020-2021	34	2	68
Всего:			136

2. Для обучающихся, начавших обучение с 2020-2021 учебного года:

Год обучения	Кол-во недель	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов
2020-2021	34	2	68
2021-2022	34	2	68
Всего:			136

### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры содержания курса природоведение направлено на обобщение и углубление социокультурного опыта обучающихся на основе расширения содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

В основе формирования коммуникативных ценностей, лежит процесс общения, грамотная речь, правильное использование предметной терминологии и символики, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук.

#### Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция и развитие памяти;

коррекция и развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);

3 развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

#### Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

#### Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

#### Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

#### Коррекция и развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса природоведение, у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные базовые учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- печатать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Предметные результаты:**

#### **По окончании курса учащиеся должны знать:**

- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе.

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по основам компьютерной грамотности, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по основам компьютерной грамотности не является препятствием к продолжению образования.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 5-6 классе:**

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Содержание учебного предмета.**

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе,

осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в начальных классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек» -136 часов.

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в начальных классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов,

но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для

вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического и биологического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.)

**Тематическое планирование. в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

В ходе освоения тем учебного предмета «Природоведения»:

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Тематическое планирование по природоведению 5-6 класс**

**(по 2 часа в неделю, 68+68=136 часов)**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
<b>5 класс</b>		
	Введение	2
1	Вселенная	4
2	Наш дом – Земля.	44
	Воздух	9
	Полезные ископаемые	14
	Вода	14
	Поверхность суши. Почвы.	6
3	Есть на Земле страна - Россия	14
	Повторение	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>
<b>6 класс</b>		
	Введение	1
4	Растительный мир Земли	17
5	Животный мир Земли	34
6	Человек	13
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>
<b>136 часов</b>		

## Содержание тем учебного курса природоведения

### 5 класс

#### **Введение. 2 ч**

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Явление живой и неживой природы.

#### **Вселенная. 6 ч**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

#### **Наш дом - Земля. 44 ч**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

#### **Есть на Земле страна - Россия. 12 ч**

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население.

Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

### **Повторение 3 ч.**

Обобщение и систематизация по курсу

## **6 класс**

### **Введение 1ч.**

#### **Растительный мир Земли 17ч.**

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга). Практические работы: Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений. Изготовление гербариев отдельных растений. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Приготовление отвара лекарственных трав. Экскурсии в парк, сквер.

#### **Животный мир Земли 34ч.**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и

содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Практические работы: Зарисовки животных разных групп. Выделение главных частей (органов) тела. Наблюдения за животными в разное время года. Зарисовка животных в разные времена года. Игры на классификацию животных по месту обитания. Уход за домашним питомцем. Экскурсии в зоопарк, зоологический музей.

### **Человек 13ч.**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

### **Повторение 3 ч.**

Обобщение и систематизация по курсу

## **Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации обучающихся определена и проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в С(К)ШИ.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с годовым календарным графиком промежуточной аттестации, рассмотренном на педагогическом совете ОО и утвержденным приказом директора ОО

## **Критерии оценивания**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

### Оценивание устных ответов:

#### **Оценка «5»:**

- обнаруживает понимание материала;
- самостоятельно формулирует ответы;
- умеет привести примеры;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет.

#### **Оценка «4»:**

- обнаруживает понимание материала;
- самостоятельно формулирует ответы;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

**Оценка «3»:**

- обнаруживает знание и понимание основных положений темы;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

**Тестовый контроль**

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

**Критерии оценивания**

**1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

**2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

**3 группа**

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>
Солнце – ближайшая к нам звезда.	Из чего состоит почва?
Планеты Солнечной системы.	Как растений защищаются от врагов.
Приметы и поговорки о погоде.	Лук от семи недуг

Снег и снежинки.	Пальмовое масло: вред или польза?
Полезные ископаемые нашей местности.	Растения в поговорках.
Моё любимое комнатное растение.	Ядовитые растения.
Волшебная власть воды	Лечебные свойства комнатных растений.

**Календарно тематическое планирование  
5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>Вид основной деятельности обучающихся</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1 – четверть (18ч) Введение (2ч)</b>					
1		Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях, фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений
2		Явления живой и неживой природы	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние из ученных объектов живой и неживой природы
<b>Вселенная (6ч)</b>					
3		Небесные тела: планеты, звезды	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Называние изученных небесных тел.
4		Солнце. Солнечная система.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом	Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, Планета Земля,

				Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Солнечная Система – и их основных признаков.
5		Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов.
6		Полеты в космос.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом	Называние первого космонавта, первой женщины космонавта.
7		Смена дня и ночи.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, название их .
8		Смена времен года. Сезонные изменения.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом	Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, название изученных времен года и их основных признаков.
<b>Наш дом – Земля (44ч)</b>					
9		Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	1		Называние планеты Земля и ее основных оболочек – вода, суша, воздух
<b>Воздух (9ч)</b>					
10		Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом	Знать значение воздуха для растений, животных и человека
11		Свойства воздуха.	1	Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.
12		Давление и движение воздуха.	1	Демонстрация свойств воздуха	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек)
13		Температура воздуха. Термометр.	1	Беседа - обсуждение	Узнавание термометра на иллюстрации и фотографиях, чтение

				<p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>записанной температуры воздуха;</p> <p>понимание положительных и отрицательных температур</p>
14		<p>Движение воздуха в природе.</p> <p>Ветер</p>	1	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях;</p> <p>называние ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком</p>
15		<p>Состав воздуха. Кислород и его значение.</p>	1	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание назначения кислорода для человека, животных и растений</p>
16		<p>Состав воздуха. Углекислый газ и азот.</p>	1	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Называние газов, входящих в состав кислорода, отнесение углекислого газа и азота к газам, входящих в состав воздуха</p>
17		<p>Значение и охрана воздуха.</p>	1	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p>	<p>Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты</p>

				Выполнение практических заданий Рассказ по плану	
18		Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на земле и мерах, принимаемых для его защиты
<b>2 – четверть (14ч)</b> <b>Полезные ископаемые (14ч)</b>					
19		Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых, значение, способы добычи.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Иметь представления о назначении полезных ископаемых
<b>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов</b>					
20		Гранит. Известняк.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях(мел, мрамор, гранит); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых

21		Песок. Глина.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых
Горючие полезные ископаемые					
22		Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называние изученных полезных ископаемых; отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представления о назначении торфа
23		Каменный уголь. Свойства	1	Знакомство с полезными ископаемыми.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называние изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых
24		Добыча и использование каменного угля.	1		Отнесение к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых; иметь представление о значении

25		Нефть: внешний вид и свойства	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий	Называние изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефть к группе полезных ископаемых;
26		Добыча и использование нефти.	1	Рассказ по плану	Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти
27		Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту	1	Знакомство с полезными ископаемыми.	Называние изученных полезных ископаемых (природный газ); отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газа в быту
Полезные ископаемы, используемые для получения металлов					
28		Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом	Называние черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов
29		Цветные металлы.	1	Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов
30		Благородные (драгоценные) металлы.	1	Знакомство с полезными ископаемыми.	Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных металлов
31		Охрана полезных ископаемых.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Называть полезные ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых

32		Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Иметь представление о полезных ископаемых, их значении для людей
<b>3 – четверть (20ч)</b> <b>Вода (14ч)</b>					
33		Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных, человека
34		Свойства воды.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опыта
35		Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Иметь представление о питьевой воде и растворах, называть растворы

36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки чистой и мутной воды
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунке
38	Расширения при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении
39	Свойства воды. Лабораторная работа.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта

40		Работа воды в природе.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание и называние последствий работы воды – оврагов, пещер, наводнений
41		Значение воды в природе. Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту
42		Вода в природе. Осадки. Воды суши.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч
43		Воды суши: реки, ручьи.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании рек
44		Воды суши: озера, болота,	1	Беседа - обсуждение	Узнавание озер, болот, прудов на

		пруды		Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов
45		Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов
46		Охрана воды	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Иметь представления об использовании воды
<b>Поверхность суши. Почва (6 ч)</b>					
47		Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях
48		Горы.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических	Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях

				заданий Рассказ по плану	
49		Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом	Знать и называть назначение почвы
50		Разнообразии почв.	1	Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Называть виды почвы (не менее двух); называть свойства черноземных почв
51		Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы.	1	Знакомство с видами почв	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая
52		Охрана почв.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы
<b>4 – четверть (16ч)</b> <b>Есть на Земле страна - Россия (14)</b>					
53		Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Знать и называть название своей страны
54		Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Беседа - обсуждение	Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря;

				<p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)</p>
55		Равнины и горы на территории нашей страны.	1	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины</p>
56		Реки и озёра России.	1	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть одно – реки России</p>
57		Москва- столица России.	1	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Узнавание и называние достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; называние столицы России</p>
58		Санкт- Петербург.	1	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p>	<p>Узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга: Разводные мосты,</p>

				Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Дворцовая площадь - на иллюстрациях и фотографиях
59		Золотое кольцо России. Ярославль, Владимир	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Называние городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир
60		Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Называние городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград
61		Города России. Новосибирск, Владивосток.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Называние городов Новосибирск, Владивосток
62		Население и народы нашей страны.		Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических	Называние отдельных представителей народов России; называть места где проживает население России; узнавать на

				заданий Рассказ по плану	иллюстрациях и называть городское и сельское население
63,64		Важнейшие географические объекты нашего города.	2		Называть основные географические объекты своей местности
65,66		Экскурсия	2		
67		Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России
68		Неживая природа. Обобщающий урок.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почвы); называние предметов относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; знание элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека

## Календарно тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество уроков	Вид основной деятельности обучающихся	Планируемые результаты
<b>1-ая четверть</b>					
<b>Введение (1ч)</b>					
1	01.09	Живая природа: растения, животные, человек.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы.
<b>Растительный мир Земли. (17ч)</b>					
2	07.09	Разнообразие растительного мира.  Входная контрольная работа.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание растений на иллюстрациях, фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений
3	08.09	Среда обитания растений.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов)

4	14.09	Строение растений	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание частей растений на иллюстрациях, фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений
5	15.09	Деревья кустарники, травы	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называние представителей разных групп растений.
6	21.09	Лиственные деревья.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев. (по 2 представителя)
7	22.09	Хвойные деревья.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных

					деревьев. (по 2 представителя)
8	28.09	Дикорастущие кустарники.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников (по 2 представителя)
9	29.09	Культурные кустарники.	1		Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние культурных кустарников (по 2 - 3 представителя), представление о представлении культурных кустарников
10	05.10	Травы	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану Демонстрация свойств воздуха	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для

					классификации.
11	06.10	Декоративные растения	1		Узнавание декоративных растений на иллюстрациях, фотографиях, называние изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представление о значении декоративных растений.
12	12.10	Лекарственные растения	1		Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений.
13	13.10	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе растений, выполнение действий по уходу за комнатными растениями под контролем учителя.
14	19.10	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов,

				заданий Рассказ по плану	представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе растений, выполнение действий по уходу за комнатными растениями под контролем учителя.
15	20.10	Растительный мир разных районов Земли	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание и называние изученные растения(по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять своё решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.
16	26.10	Растения нашей страны	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание и называние различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня)на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений, произрастающих в нашей стране используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных

					ископаемых.
17	27.10	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание растений своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности.
18	09.11	Красная книга России и своей области	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги.
<b>Животный мир (34ч)</b>					
19	10.11	Разнообразие животного мира.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных.
20	16.11	Среда обитания животных.	1	Беседа - обсуждение	Узнавание животных суши, водоемов и птиц животных на

				Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы).
21	17.11	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам.
22	23.11	Насекомые	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе.
23	24.11	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Знакомство с полезными ископаемыми.	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе.
24	30.11	Кузнечики, муравьи, пчелы	1		Узнавание кузнечиков, муравьев,

					пчел на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении кузнечиков, муравьев, пчел в природе.
25	01.12	Рыбы	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе.
26	07.12	Морские и речные рыбы	1	Рассказ по плану Знакомство с полезными ископаемыми.	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным.
27	08.12	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1		Узнавание земноводных – лягушек, жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек к изученной группе животных, представление о значении жаб и

					лягушек в природе.
28	14.12	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану Знакомство с полезными ископаемыми.	Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе.
29	15.12	Птицы.	1		Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе.
30	21.12	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным и зимующим.
31	22.12	Лебеди, журавли, чайки.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом	Узнавание птиц ( лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и

				Выполнение практических заданий Рассказ по плану	фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным и зимующим.
32	28.12	Птицы своего края. Охрана птиц.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности.
33	29.12	Млекопитающие.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение их к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе.
34	30.12	Млекопитающие суши.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов.
35	11.01	Млекопитающие морей и океанов.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на

				Выполнение практических заданий Рассказ по плану	иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов.
36	12.01	Домашние животные в городе и в деревне.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие). Представление о значении домашних животных.
37	18.01	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название домашних животных, отнесение лошадей к домашним животным. Представление о значении лошадей.
38	19.01	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание коровы на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название домашних животных, отнесение коровы к домашним животным. Представление о значении коровы.
39	25.01	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом	Узнавание и название коз, овец, баранов на иллюстрации и

				<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о жизни коз, овец, баранов.</p>
40	26.01	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Узнавание и называние кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков.</p>
41	01.02	Уход за животными в живом уголке.	1	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Узнавание животных живого уголка на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за живым уголком под руководством учителя, представление о значении живого уголка.</p>
42	02.02	Аквариумные рыбки	1	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Узнавание аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя,</p>

					представление о значении живого уголка.
43	08.02	Канарейки, попугаи.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов, называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя.
44	09.02	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками и черепахами под руководством учителя.
45	15.02	Домашние кошки.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил

					ухода за кошками и их содержание.
46	16.02	Собаки.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак.
47	22.02	Животные холодных районов Земли.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.
48	01.03	Животные умеренного пояса.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренного пояса Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.
49	02.03	Животные жарких районов	1	Беседа - обсуждение	Узнавание животных жаркого пояса

		Земли.		Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану Знакомство с видами почв	Земли на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных жаркого пояса Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.
50	09.03	Животный мир нашей страны.	1		Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название животных обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам.
51	15.03	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1		Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении Красной книги
52	16.03	Животные нашей местности. Красная книга новосибирской области.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание животных Красной книги на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении Красной книги

**Человек (13ч)**

53	30.03	Как устроен организм человека.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, кишечник, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах человека
54	05.04	Как работает наш организм	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Представление об организме, системах органов и их значении в организме
55	06.04	Здоровый образ жизни.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)
56	12.04	Осанка.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание правильной осанки тела на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)

57	13.04	Органы чувств.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание органов чувств на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств.
58	19.04	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека.
59	20.04	Здоровое питание.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека.
60	26.04	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение личной гигиены.

61	27.04	Оказание первой медицинской помощи.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, безопасного поведения в природе, обществе, выполнение несложных заданий доврачебной помощи.
62	04.05	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи.
63	11.05	Специализация врачей.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание врачей на иллюстрациях, называние специализации врачей.
64	17.05	Медицинские учреждения нашего города	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях.
65	18.05	Медицинские учреждения нашего города урок.	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских

				заданий Рассказ по плану	учреждениях.
<b>Повторение (3ч.)</b>					
66	24.05	Неживая природа	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам, называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, знание элементарных правил безопасного поведения в природе.
67	25.05	Живая природа	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растения, животные, организм человека. Называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы.

68	26.05	Живая природа Годовая контрольная работа	1	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растения, животные, организм человека. Называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы.
----	-------	---	---	--	---