

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПРИНЯТО:

Решением педагогического
совета
Протокол № 1 от 25.08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
ВР
_____ О.В. Лисиенко
25.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора № _____
от «___» августа 2022 г.
_____ Л.Ю. Моденова

**Рабочая адаптированная программа
курса внеурочной деятельности
«Юный натуралист»**

Направление: естественнонаучное

Возраст детей: 12-18 лет

Срок реализации: 1год



Составитель:

Ковальская Ольга Юрьевна
учитель биологии, географии,
высшей квалификационной категории

2022-2023 уч.г

1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данного кружка.

Актуальность: перед школой ставится задача формирования биологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс биологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Программа "Юный натуралист" актуальна, так как направлена на формирование у обучающихся гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данного кружка.

Новизна: программа предусматривает расширение, совершенствование знаний в области биологии и экологии. Она учит видеть проблемы, формировать задачи, искать средства их решения. При работе используются разнообразные иллюстративные материалы, видеофильмы, компьютерные программы. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их самостоятельной работе.

Отличительная особенность программы в комплексном подходе к формированию природоохранных знаний и умений. В теоретической части программы предусмотрены занятия, направленные на расширение природоведческих и экологических знаний. В практической части – создание поделок из природного материала, уход за комнатными растениями, живым уголком, экскурсии в природу, изготовление кормушек для птиц, озеленение территории школы.

Работа с детьми построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует формированию основ экологической ответственности.

Педагогическая целесообразность: Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение

вопросов биологии родного края — это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Реализация программы опирается на полученные знания по экологии, биологии, географии, краеведению. Программа рассчитана на учащихся 5 -10 классов, на 1 год, 68ч. Программу обучения проходят две группы.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование экологической культуры обучающихся через развитие познавательного интереса к изучению природы.

Личностные задачи:

воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;
развивать коммуникативные качества;
формировать чувство ответственности за свои поступки;
способствовать воспитанию трудолюбия, ответственности.

Метапредметные задачи:

развить умения наблюдать, логически мыслить, участвовать в обсуждении;
формировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде жизни;
учить самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели формировать и, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные задачи:

расширить теоретические и практические знания, умения в познании окружающего мира;
сформировать представления о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях и животных родного края;
научить приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды;
изучать методы познания окружающего мира.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающихся могут быть развиты личностные качества:

нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде, трудолюбие и ответственность; коммуникативные качества; чувство ответственности за свои поступки; трудолюбия; ответственность.

Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

о связях между живыми организмами;
о редких и исчезающих растениях и животных родного края;
методы познания окружающего мира.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды,
объяснять зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды,
применять знания о защите окружающей среды.

Метапредметные результаты:

В результате реализации программы у обучающихся будут развиты:

умения наблюдать, логически мыслить, участвовать в обсуждении;
целостное представление о природном и социальном окружении как среде жизни;
способность самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели формировать и, распределять роли, договариваться друг с другом).

3. Содержание программы

Введение - 2 часа.

Среда обитания - 12 часов.

Жизнь животных - 12 часов.

Реки и озера - 12 часов.

Человек и животные - 20 часов.

Сельскохозяйственный труд - 10 часов.

Всего: 68 часов.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе, по интересам, без предварительного отбора. Ограничений в наборе нет, принимаются все желающие С(К)ШИ.

Формы проведения занятий

- учебное занятие;
- игра;
- викторина;
- мастер-класс;
- конкурсы;
- беседа;
- экскурсия

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- 1) фронтальная (работа со всеми обучающимися одновременно);
- 2) групповая:

- в малых группах;
- индивидуально-групповая.

РАСПИСАНИЕ занятий

2 ГРУППА	1 ГРУППА
Понедельник 16-20/17-50	Среда 17-10/18-40

ГРУППЫ

1 ГРУППА (5-9КЛ)	2 ГРУППА (8-11КЛ)
Анна К. 9кл. Анастасия К. 9кл. Дарья Б. 7кл. Анастасия Ф. 7кл. Анжелика М. 7кл. Анна Д. 5кл. Дарья Ф. 5кл. Анастасия В. 6кл. Дмитрий Б. 6кл. Никита Я. 5кл. Вячеслав М. 5кл. Александр Х. 5кл.	Татьяна А. 8кл. Дарина Х. 7кл. Дарья В. 7кл. Александр Д. 8кл. София М. 8кл. Галина Ш. 8кл. Ангелина М. 9кл. Вера Л. 9кл. Надежда С. 9кл. Эльвира П. 10кл. Анна Ш. 10кл. Юлия И. 10кл. Светлана Д. 11кл. Никита М. 11кл.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебное помещение:

Программа реализуется в кабинете биологии и географии. Помещение просторное, хорошо освещено и проветривается, соответствует нормам СанПиНа. В кабинете имеется уголок природы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.

Экран.

2. Наглядные пособия:

Комплект настенных таблиц по биологии.

Рельефные таблицы.

Муляжи по биологии.

Натуральные наглядные пособия (гербарий, коллекции: насекомых, почв, полезных ископаемых).

Микропрепараты по ботанике, зоологии, анатомии, генетике.

3. Методические материалы:

Учебники и учебные пособия.

Книги для чтения, хрестоматии.

Рабочие тетради.

Атласы.

4. Лабораторное оборудование:

Микроскоп электронный.

Лупы.

Компасы.

Комплект лабораторной посуды.

Кашпо.

Оборудование для чистки аквариума.

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы:

В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ
<http://fns.nspu.ru/resurs/nat>

В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова
<http://www.biolog188.narod.ru>

Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам <http://zelenyshluz.narod.ru>

Концепции современного естествознания: Биологическая картина мира: электронный учебник <http://nrc.edu.ru/est>

Проблемы эволюции <http://www.macroevolution.narod.ru>

Редкие и исчезающие животные России и зарубежья <http://www.nature.ok.ru>

Информационные технологии:

презентации;

электронные энциклопедии;

дидактические материалы - сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде;

программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках;

системы виртуального эксперимента - это программные комплексы позволяющие обучающему проводить эксперименты в "виртуальной лаборатории";

программные системы контроля знаний, к которым относятся опросники и тесты;

электронные учебники и учебные курсы;

обучающие игры и развивающие программы - это интерактивные программы с игровым сценарием.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество во часов	ЦОРы
1	Введение	2	
2	Среда обитания	12	Портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный для подготовки и проведения уроков учителями, а также для самостоятельной работы школьников. https://urok.1c.ru/
3	Жизнь животных	12	Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/
4	Реки и озера	12	Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. https://marketplace.obr.nd.ru/
5	Человек и животные	20	Интерактивные уроки и цифровые домашние задания https://www.imumk.ru/
6	Сельскохозяйственный труд	10	Портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный для подготовки и проведения уроков учителями, а также для самостоятельной работы школьников. https://urok.1c.ru/
Итого:		68	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ зан яти я	Тема занятия	Количество часов по темам	Количество часов		Планируемые результаты			Дата 1гр.	Дата 2гр.		
			теор ия	прак тика	Познаватель ные УУД	Коммуникатив ные УУД	Регулятивные УУД				
	Введение	2	1	1	Познаватель ные: адекватная передача информации , моделирован ие (понимать, читать, воспроизвод ить знаковую модель).	Коммуникативн ые: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействова ть под руководством учителя.	Регулятивные коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).				
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле		1							06.09	05.09
2	Экскурсия «Живая и неживая природа»			1						06.09	05.09
	1. Среда обитания	12	8	4							
3	Времена года на Земле		1							13.09	12.09
4	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе			1						13.09	12.09
5	Изменения окружающей среды		1							20.09	19,09
6	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»			1						20.09	19,09
7	Условия жизни растений		1							27.09	26.09
8	Растения саванн и степей		1							27.09	26.09
9	Растения пустынь и полупустынь		1							04.10	03.10
10	Растения тайги		1							04.10	03.10
11	Растения тропических лесов		1							11.10	10.10
12	Природные зоны		1							11.10	10.10
13, 14	Экологический проект «Растения наши друзья»			2						18.10 18.10	17.10 17.10
	2. Жизнь животных	12	10	2							
15	Динозавры – вымерший вид животных		1				25.10	24.10			
16	Животные, какие они?		1				25.10	24.10			

17, 18	Хищники.		2		Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности и			08.11	07.11
19, 20	Травоядные.		2					08.11	07.11
21	Падальщики.		1					15.11	14.11
22, 23	Взаимоотношения в животном мире.		2					15.11	14.11
24	Просмотр видеофильма о жизни динозавров			1				22.11	21.11
25	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»			1				22.11	21.11
26	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		1					29.11	28.11
	3. Реки и озера	12	9	3	Познавательные:(общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков.	Коммуникативные: слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.	Адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей.		
27	Реки и озера		1					06.12	05.12
28	Получение кислорода под водой		1						
29	Пресноводные животные и растения		1					13.12	12.12
30	Пресноводные животные и растения			1				13.12	12.12
31	Морские обитатели		1					20.12	19.12
32	Обитатели глубин		1					20.12	19.12
33	Жизнь у рек и озер		1					27.12	26.12
34	Вода это источник жизни.		1					27.12	26.12
35	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»			1				11.01	09.01
36	Околоводные птицы		1					11.01	09.01
37	Подготовка акции «Сохраним воду!»		1					18.01	16.01
38	Акция «Сохраним воду!»			1	18.01	16.01			
	4. Человек и животные	20	10	10	25.01	23.01			
					25.01	23.01			

39	Одомашнивание животных.		1		Личностные: принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельност и.	Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.	01.02	30.01
40	Жизнь среди людей		1				01.02	30.01
41	Ролевая игра «Это все кошки»			1			08.02	06.02
42	Домашние животные			1			08.02	06.02
43	Викторина «Собаки – наши друзья»		1				15.02	13.02
44- 48	Уход за домашними животными			5			15.02	13.02
							22.02	20.02
							22.02	20.02
							01.03	27.02
							01.03	27.02
49- 51	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».			3	08.03	06.03		
					08.03	06.03		
					15.03	13.03		
52	Экзотические домашние животные.		1		15.03	13.03		
53	Люди и паразиты		1		22.03	20.03		
54, 55	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Вакцина. Прививка.		2		22.03	20.03		
56	Значение животных в жизни человека		1		05.04	03.04		
57	Животноводство.		1		05.04	03.04		
58	Породы животных.		1		12.04	10.04		
	5. Сельскохозяйственный труд	10	5	5				
59, 60	Подготовка почвы на пришкольном участке.			2	12.04	10.04		
					12.04	10.04		
61	Составление проекта клумбы.			1				
62	Выбор растений для клумбы.		1		19.04	17.04		
					19.04	17.04		
63	Высадка рассады на участке. Составление графика полива.			1	26.04	24.04		
64	Декоративные растения.		1		26.04	24.04		
65	Рыхление.			1	03.05	01.05		
					03.05	01.05		
					10.05	08.05		

66	Вредители сельскохозяйственных культур.		1					10.05	08.05
67	Биологические методы борьбы с вредителями.		1					17.05 17.05	15.05 15.05
68	Птицы помощники на огороде. Насекомые опылители.		1					24.05 24.05	22.05 22.05
	Итого:	68	43	25					

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
4. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
6. Биология газеты.
7. Биология в школе (журналы).
8. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.
9. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.

Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
6. Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.
7. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
8. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».
9. Александровская Л.П. Истории строки. Ростов-на-Дону, 2004.